

湖南省语言文字工作委员会

湖南省教育厅

关于转发《教育部 国家语委 关于加强高等学校服务国家通用语言文字 高质量推广普及的若干意见》的通知

各、（），各高等：
部、国家《关加高等服国家
高广及的干见》（〔2022〕2号）发
给，并关工：

各地、各高贯彻党的二大和记关
化的，贯彻部、国家
《关加高等服国家高广及的
干见》，步高，服华共
，动对标代高广及国家
，充分发挥高工基础地范高地，加
工级、代、
“高”定和出积极贡。

各地、各高 加 高 工 的 导，
健 “党 导、 导、 筹、部（ ） 、
参 ”的管 ， 工 各地党 工 导
的 程、 党 会或 长办公会定 的
， 工 费 各地、各 度 并 加大
费 。 打 兼 合的 工 干部队 ， 加
话 测 队 ， 更好服 广大 话 测
。 工 府 工 价
核 价 ， 健 激 机 ， 法 规表 发
出 出贡 的 和个 。 步 高 工 度报
告 度，高 按 关 级 部 报 度报告。

各高 工 才 、 、 会服 、
化传承创 和国际 合 机 合， 加 国家
、 动 村 和 化 国
、积极 服 会 和 段等 ，
合 际 定 见和方案， 化工 ， 工
。 德 根本 ， “ ”
才 方案， 各 及标 并 毕
， 高大 。

湖 工 会
湖

2023 3 20

教育部文件 国家语委

教语用〔2022〕2号

教育部 国家语委关于加强高等学校 服务国家通用语言文字高质量 推广普及的若干意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

高等学校是语言文字工作的基础阵地，高等学校在其中发挥着重要作用。长期以来特别是党的十八大以来，高等学校语言文字工作取得了长足进展，但也存在着从更高站位推广普及国家通用语言文字发挥作用不够充分，大学生语言文字应用能力不足，语言文字科学研究不能完全适应社会语言生活新发展、新要求

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文字的重要指示批示精神，立足服务铸牢中华民族共同体意识，坚持服务国家发展大局和人民群众需求、坚持立德树人根本任务、坚持特色示范引领，坚持分类指导、改革创新，推动语言文字工作与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等有机融合，更好服务语言文字事业高质量发展，为教育强国和文化强国建设贡献力量。

二、全面加强国家通用语言文字教育教学

“一（一）提高大学生语言文字应用能力。学生应具有“两种能力两种意识”（即语言文字应用能力和自觉规范使用国家通用语言文字的意识、自觉传承弘扬中华优秀语言文字意识），高校要将其纳入学校人才培养方案，明确语言文字应用能力及标准并纳入毕业要求。强化学生口语表达、书面写作、汉字书写、中华优秀语言文化等应用能力培养。

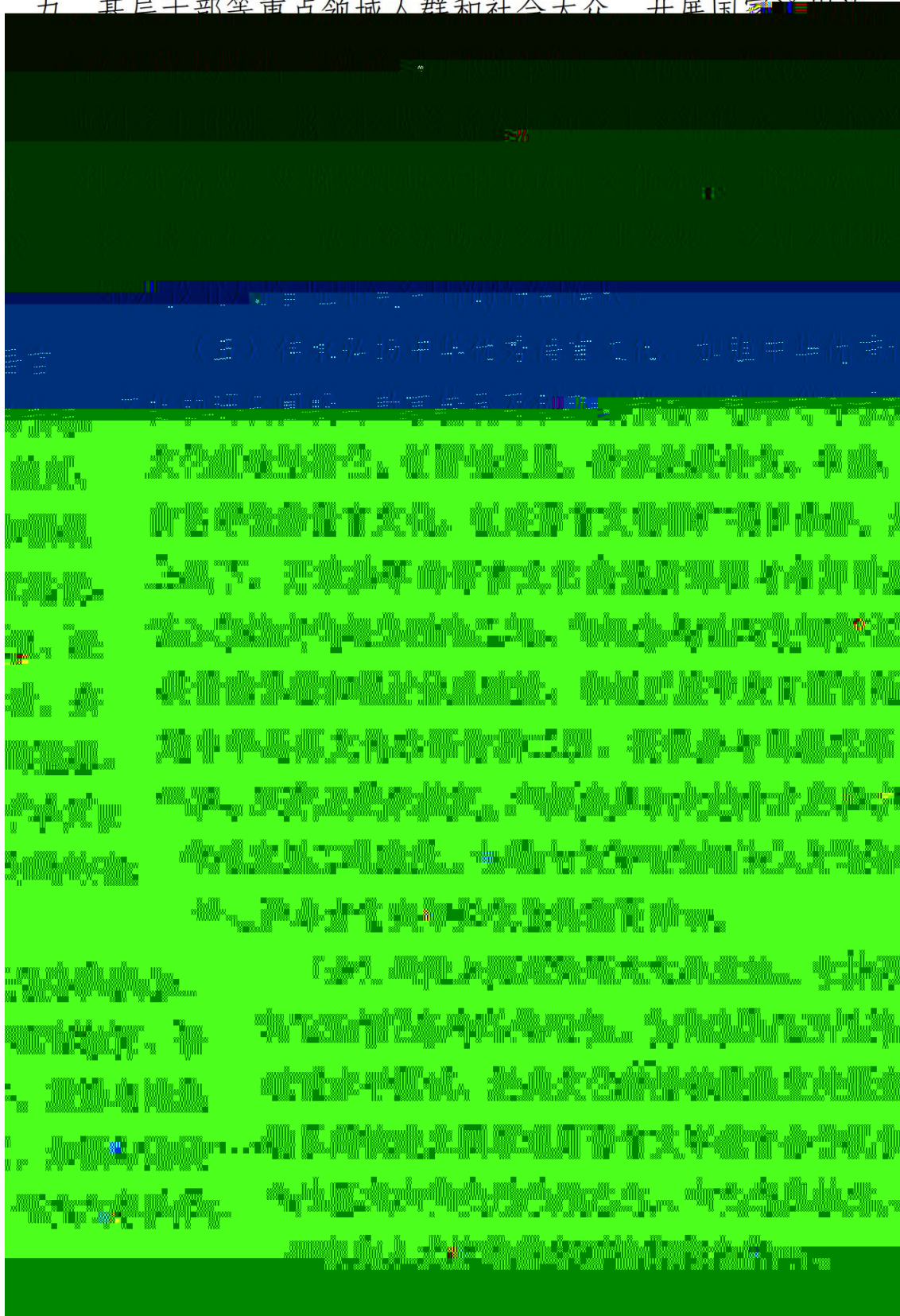
和国家语言文字方针政策及相关法律法规，熟练掌握相关语言文字知识技能，自觉落实国家通用语言文字作为教育教学基本用语用字的法定要求，具有坚定的文化自信，将推广普及国家通用语言文字与传承弘扬中华优秀传统文化有机融入课程思政。落实国家关于高校教师任职资格的普通话等级要求，鼓励具有副教授以上职称或博士学位的教师参加普通话水平测试并达到二级乙等及以上水平。鼓励教师积极参与国家统编及相关规划教材、一流课程与教学成果奖的申报与建设。将参与推广普及国家通用语言文字作为教师社会服务考核的重要内容。

(五) 加强师范类院校普通话水平测试工作。师范类院校要将普通话水平测试作为教师入职必备条件，严格落实国家关于高校教师任职资格的普通话等级要求，鼓励具有副教授以上职称或博士学位的教师参加普通话水平测试并达到二级乙等及以上水平。鼓励教师积极参与国家统编及相关规划教材、一流课程与教学成果奖的申报与建设。将参与推广普及国家通用语言文字作为教师社会服务考核的重要内容。

三、实施推广普及国家通用语言文字工程

(四) 实施国家通用语言文字普及工程。实施国家通用语言文字普及工程，重点推进国家通用语言文字普及工作，提高国家通用语言文字普及水平。实施国家通用语言文字普及工程，重点推进国家通用语言文字普及工作，提高国家通用语言文字普及水平。

校制宜、整合资源，面向农村和民族地区教师、青壮年劳动力、基层干部等重点领域人群和社会大众，开展国家通用语



(七) 深化语言文化国际交流合作。立足学校特色和区位优势，加强与国外高校、研究机构、国际组织的语言文字交流合作。鼓励有条件的高校参与建立海外普通话培训测试机构。提倡学术成果中文首发，提倡以学校为主举办的国际学术交流活动和国际学术会议将中文作为主要语言。鼓励参与语言文字国际化工作，支持有关专家在国际组织机构担任职务、发挥作用。

四、积极探索推普服务社会应用和人民群众需求新手段

(八) 增加国家通用语言文字服务社会供给。建好建强普通话水平测试站，积极向社会人员开展普通话水平测试。加强国家通用语言文字传推广和语言志愿服务、应急语言服务、特殊人群语言服务等。加大普通话推广力度，鼓励有条件的社区、乡村、企业、机关、学校等建立普通话推广站，积极开展国家通用语言文字教育推广普及结对帮扶、社会应用监测等活动。充分利用新媒体平台，加强国家通用语言文字知识普及和政策宣传，满足社会大众提高生活品质的语言文化新需求。

(九) 加大国家通用语言文字科学研究力度。加强国家通用语言文字与人工智能、大数据、云计算、区块链、量子信息等前沿技术的交叉融合，在国家通用语言文字关键技术领域开展前沿科学研究，承担国家重大科技专项、科研项目，把国家通用语言文字科学研究纳入国家重大科技专项、科研项目，支持国家通用语言文字科学研究，以国家通用语言文字为突破口，开展国家通用语言文字应用基础研究，破解重大语言应用难题。

围绕国家通用语言文字普及质量提升、推广与铸牢中华民族共同体意识关系、网络空间语言新现象、社会领域应用新需求、面向区域协调发展的语言服务等重大问题开展研究，重点从法理、学理、事理角度做好推广国家通用语言文字政策的研究阐释。

社会应用方面转化

（一）面向铸牢中华民族共同体意识

围绕铸牢中华民族共同体意识，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系。

围绕铸牢中华民族共同体意识，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系。

围绕铸牢中华民族共同体意识，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系。

围绕铸牢中华民族共同体意识，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系。

围绕铸牢中华民族共同体意识，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系。

四、面向铸牢中华民族共同体意识的学理阐释

围绕铸牢中华民族共同体意识，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系。

围绕铸牢中华民族共同体意识，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系。

围绕铸牢中华民族共同体意识，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系。

围绕铸牢中华民族共同体意识，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系。

围绕铸牢中华民族共同体意识，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系。

围绕铸牢中华民族共同体意识，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系。

围绕铸牢中华民族共同体意识，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系。

围绕铸牢中华民族共同体意识，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系，研究国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识的关系。

面向铸牢铸牢。

(十二) 推进队伍建设。加强语言文字工作专兼职干部、
普通话水平测试员队伍建设，定期开展轮训。整合不同
专业的人才资源，建立一支能力突出、经验丰富的国家通
用语言文字推广普通话推广队伍。

教育部办公厅 工业和信息化部办公厅 人力资源社会保障部办公厅

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、工业和信息化
厅（局）、人力资源社会保障厅（局），国务院各部委
办公厅（室），中央军委机关各部门、中央军委各
部门，中央军委各直属单位，新疆生产建设兵团，
各民主党派中央，各人民团体，各高等学校，各中
小学，各职业院校，各科研机构，各新闻出版单位，
各网络视听单位，各互联网企业，各社会组织，各
企事业单位，各基层群众性自治组织，各有关行业
组织，各有关企业，各有关社会组织，各有关个人。

教育部

工业和信息化部

2022年11月23日

(此件主动公开)

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2022年11月23日印发